Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:32:55 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Б1.В.ДЭ.01.02 Инклюзивное образование
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Рахматуллина Г.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Инклюзивное образование одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

протокол №7 от 06.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 Инклюзивное образование обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
-	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1.	Способен выбирать формы и направления профессионального и личностного саморазвития.	ИУК-6.1. З-1. **Знает:** Принципы и методы целеполагания, планирования и расстановки приоритетов в профессиональной деятельности, основы командной работы: принципы распределения ролей, эффективной коммуникации и совместного достижения целей ИУК-6.1. З-2. **Знает:** Типовые правовые последствия профессиональных действий (или бездействия) в сфере реализации прав детей и меры социальной и юридической ответственности за ошибки ИУК-6.1. У-1. **Умеет:**

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
					Определять и ранжировать приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач в контексте защиты прав ребенка ИУК-6.1. У-2. **Умеет:** Прогнозировать правовые и социальные последствия предпринимаемых действий в рамках профессиональных функций
	ПКо ОС-1	Способность разъяснять физическим и юридическим лицам на основании действующего законодательства и правоприменительной практики способы осуществления, реализации и защиты их прав путем формулирования	ИПКо ОС-1.1	Способен разъяснять положения законодательства и содержание правоприменительной практики по реализации и защите прав граждан.	ИПКо ОС-1.1 З-1. ***Знает:*** основы гражданского, административного, информационного и международного права в сфере защиты прав несовершеннолетних З-2. **Знает:** Специальные нормативные акты, регулирующие защиту прав несовершеннолетних детей, правоприменительную практику по обеспечению и защите прав

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
		рекомендаций по разрешению и преодолению имеющихся правовых проблем в сфере бизнеса			детей, включая судебные решения. ИПКо ОС-1.1 У-1. ***Умеет:*** Анализировать фактические жизненные обстоятельства и давать правовую оценку объективным обстоятельствам. У-2 **Умеет**: Формулировать юридические рекомендации в доступной форме и адаптировать правовые позиции под конкретную ситуацию или отрасль.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 37 часов, из них, лекции – 14 часов, практические занятия – 14 часов, консультация – 0 часов. Самостоятельная работа составляет – 71 час, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий - 9 часов.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 Инклюзивное образование относится к дисциплинам, формируемыми участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом изучается на очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре после изучения дисциплин:

- Педагогика
- Возрастная психология
- Этика в работе с детьми

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие «инклюзивного» (включающего) образования и его сущность	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	11	Опрос Доклады
Тема 2	Профессиональная компетентность	18	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	12	Опрос Доклады

	педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования													
Тема 3	Ценности и принципы инклюзивного образования	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос Доклады
Тема 4	Качество инклюзивного образования: составляющие и критерии.	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос Доклады
Тема 5	Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос Доклады
Тема 6	Оценка образовательных результатов в условиях	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос Доклады

	инклюзивного образования													
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	14	0	0	14	0	0	0	9	0	0	71	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «инклюзивного» (включающего) образования и его сущность. УК-6.1.

Методологические основы инклюзивного образования. Междисциплинарное взаимодействие в организации инклюзивного образовательного процесса. Сравнительная характеристика инклюзивного образования, специального образования и интегрированного обучения и воспитания. Исторические аспекты организации и внедрения практики инклюзивного образования за рубежом. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования. Модели организации инклюзивного образовательного процесса. Проектирование инклюзивного образовательного процесса.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. УК-6.1.

Содержание профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования: структура, основные компоненты. Знания, умения и личностные качества, необходимые у педагога для успешной работы в инклюзивном классе. Основные функции и задачи педагога в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3. Ценности и принципы инклюзивного образования. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Инклюзивное образование – реализация права на образования для всех. Ценности образования, ценности инклюзивного образования. Гуманистическая направленность инклюзивного образования. Содержание базовых принципов инклюзивного образования: адаптация системы; право на образование для всех; индивидуализация обучения; совместное обучение и др. Реализация принципа доступности и участия для всех обучающихся в образовательной организации. Принцип сотрудничества между педагогами, родителями, специалистами и администрацией в инклюзивном образовании.

Тема 4. Качество инклюзивного образования: составляющие и критерии. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Понятие индикаторов инклюзивности образовательного пространства. Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с ООП (ЕврАзЭС). Механизмы обеспечения качества инклюзивного образования. Критерии, используемые для оценки качества инклюзивного образования в образовательных организациях. Оценка доступности образовательной среды для детей с особыми образовательными

потребностями. Методы и инструменты, применяемые для мониторинга качества инклюзивного образования. Критерии эффективности работы специалистов сопровождения (тьюторов, ассистентов, психологов) в инклюзивной школе.

Тема 5. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Обеспечение развивающей, личностно-ориентированной, адаптивной и безбарьерной образовательной среды в условиях инклюзивного образования. Барьеры и их устранение. Образовательные и средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом: предметно-пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические. Средовые комплексы (зоны). Зонирование образовательной среды учреждения образования и прилегающих территорий. Реализация дифференцированного подхода к организации образовательной среды с учетом характера и степени ограничений ребенка.

Тема 6. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Индивидуальный и дифференцированный подход к оценке деятельности учащихся с ОВЗ. Методы и инструменты оценки образовательных результатов в инклюзивном образовании (портфолио, индивидуальные шкалы, самооценка и др.). Процесс организации самооценки и взаимооценки обучающихся в инклюзивном классе. Особенности применения традиционных и инновационных форм контроля (тесты, проекты, творческие работы) в условиях инклюзии. Требования к организации итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.02 Инклюзивное образование входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Инклюзивное образование используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос

Доклады

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие «инклюзивного» (включающего) образования и его сущность. УК-6.1.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Раскройте методологические основы инклюзивного образования.
2. Проведите сравнительный анализ инклюзивного образования, специального образования и интегрированного обучения и воспитания.
3. Опишите исторические аспекты организации и внедрения практики инклюзивного образования за рубежом.
4. Суть современных подходов, условий и моделей инклюзивного образования.
5. Перечислите основные модели организации инклюзивного образовательного процесса.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Инклюзивное образование: сущность, цели и задачи.
2. Понятие инклюзивного образования: от интеграции к инклюзии.
3. Философские и гуманистические основы инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование в России: история становления и современное состояние.
5. Инклюзивное образование как фактор формирования толерантного общества.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. УК-6.1.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Раскройте содержание профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования.

2. В чем специфика профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.

3. Каковы личностные качества, необходимые педагогу для работы в инклюзивном образовании (эмпатия, толерантность, педагогический оптимизм, самообладание)? Почему они особенно важны?

4. В чем заключается роль мотивации и профессионально-гуманистической направленности личности педагога в инклюзивной практике?

5. Как организовать непрерывное профессиональное развитие педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития?

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

2. Мотивационная, когнитивная и рефлексивная составляющие инклюзивной компетентности учителя.

3. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ: сущность и пути формирования.

4. Ключевые компетенции педагога инклюзивного образования: диагностика, прогнозирование, конструирование, организация, коммуникация, коррекция.

5. Роль и значение эмпатии, толерантности и педагогического оптимизма в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.

Тема 3. Ценности и принципы инклюзивного образования. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Раскройте значение инклюзивного образования как реализации прав на образования для всех.

2. Проведите сравнительный анализ ценностей образования и ценностей инклюзивного образования.

3. В чем заключается гуманистическая направленность инклюзивного образования.

4. Раскройте содержание базовых принципов инклюзивного образования: адаптация системы; право на образование для всех; индивидуализация обучения; совместное обучение и др.

5. Как реализуется принцип доступности и участия для всех обучающихся в образовательной организации.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Гуманистические ценности инклюзивного образования: признание уникальности и достоинства каждого ребёнка.

2. Основные принципы инклюзивного образования: анализ и реализация в современной школе.

3. Право на образование для всех: сущность и реализация в инклюзивной практике.

4. Принцип индивидуализации обучения как основа инклюзивного образования.

5. Ценность разнообразия и совместного обучения: влияние на развитие всех участников образовательного процесса.

Тема 4. Качество инклюзивного образования: составляющие и критерии. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. В чем суть понятия индикаторов инклюзивности образовательного пространства.

2. Перечислите индикаторы по инклюзивному образованию для детей с ООП (ЕврАзЭС).

3. Раскройте основные механизмы обеспечения качества инклюзивного образования.

4. Каковы критерии, используемые для оценки качества инклюзивного образования в образовательных организациях.

5. Каким образом осуществляется оценка доступности образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

6. Какие методы и инструменты применяются для мониторинга качества инклюзивного образования.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Качество инклюзивного образования: понятие, структура и основные составляющие.

2. Критерии оценки качества инклюзивного образования в современной школе.

3. Доступность образовательной среды как ключевой критерий качества инклюзивного образования.

4. Адаптированность образовательных программ и индивидуализация обучения как составляющие качества инклюзии.

5. Профессионализм педагогов и специалистов сопровождения как условие высокого качества инклюзивного образования.

6. Вовлеченность родителей и взаимодействие с семьёй как критерий эффективности инклюзивной практики.

Тема 5. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Как обеспечить развивающую, личностно-ориентированную, адаптивную и безбарьерную образовательную среду в условиях инклюзивного образования?
2. Какие существуют барьеры и способы их устранение?
3. Перечислите образовательные и средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом: предметно-пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические.
4. Как необходимо зонировать образовательную среду учреждений образования и прилегающих территорий?
5. Назовите основные механизмы реализации дифференцированного подхода к организации образовательной среды с учетом характера и степени ограничений ребенка.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;
– определить тему доклада;
– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;
– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;
– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;
– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;
– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха: развитие, обучение, воспитание.
2. Особенности развития и обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
3. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха и зрения.
4. Развитие коммуникативных навыков у детей с сенсорными нарушениями: методы и технологии.
5. Роль тифло- и сурдопедагогики в системе образования детей с сенсорными нарушениями.

6. Адаптация образовательной среды для детей с нарушениями слуха и зрения.

Тема 6. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

1. В чем разница индивидуального и дифференцированного подходов к оценке деятельности учащихся с ОВЗ?
2. Назовите методы и инструменты оценки образовательных результатов в инклюзивном образовании.
3. Раскройте суть процесса организации самооценки и взаимооценки обучающихся в инклюзивном классе.
4. В чем заключаются особенности применения традиционных и инновационных форм контроля (тесты, проекты, творческие работы) в условиях инклюзии.
5. Каковы требования к организации итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

Подготовка доклада

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Примерные темы для докладов

1. Принципы и подходы к оценке образовательных результатов в инклюзивном образовании.
2. Критериальное оценивание как основа инклюзивной практики.
3. Особенности оценки достижений детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса.
4. Роль самооценки и рефлексии в системе оценивания инклюзивного образования.
5. Портфолио достижений как инструмент оценки образовательных результатов в инклюзии.
6. Дифференцированные и индивидуальные шкалы оценивания для детей с особыми образовательными потребностями.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Темы 1,2,3
Доклады:
Методические рекомендации для подготовки докладов

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Темы для докладов

1. Инклюзивное образование: сущность, цели и задачи.
2. Понятие инклюзивного образования: от интеграции к инклюзии.
3. Философские и гуманистические основы инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование в России: история становления и современное состояние.
5. Инклюзивное образование как фактор формирования толерантного общества.
6. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
7. Мотивационная, когнитивная и рефлексивная составляющие инклюзивной компетентности учителя.
8. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ: сущность и пути формирования.
9. Ключевые компетенции педагога инклюзивного образования: диагностика, прогнозирование, конструирование, организация, коммуникация, коррекция.
10. Роль и значение эмпатии, толерантности и педагогического оптимизма в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
11. Гуманистические ценности инклюзивного образования: признание уникальности и достоинства каждого ребёнка.
12. Основные принципы инклюзивного образования: анализ и реализация в современной школе.
13. Право на образование для всех: сущность и реализация в инклюзивной практике.
14. Принцип индивидуализации обучения как основа инклюзивного образования.
15. Ценность разнообразия и совместного обучения: влияние на развитие всех участников образовательного процесса.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 4,5,6.
Доклады
Методические рекомендации для подготовки докладов:

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление.

Темы для докладов:

1. Качество инклюзивного образования: понятие, структура и основные составляющие.
2. Критерии оценки качества инклюзивного образования в современной школе.
3. Доступность образовательной среды как ключевой критерий качества инклюзивного образования.
4. Адаптированность образовательных программ и индивидуализация обучения как составляющие качества инклюзии.
5. Профессионализм педагогов и специалистов сопровождения как условие высокого качества инклюзивного образования.
6. Вовлеченность родителей и взаимодействие с семьёй как критерий эффективности инклюзивной практики.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха: развитие, обучение, воспитание.
8. Особенности развития и обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
9. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха и зрения.
10. Развитие коммуникативных навыков у детей с сенсорными нарушениями: методы и технологии.
11. Роль тифло- и сурдопедагогики в системе образования детей с сенсорными нарушениями.
12. Адаптация образовательной среды для детей с нарушениями слуха и зрения.
13. Принципы и подходы к оценке образовательных результатов в инклюзивном образовании.
14. Критериальное оценивание как основа инклюзивной практики.
15. Особенности оценки достижений детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса.
16. Роль самооценки и рефлексии в системе оценивания инклюзивного образования.
17. Портфолио достижений как инструмент оценки образовательных результатов в инклюзии.
18. Дифференцированные и индивидуальные шкалы оценивания для детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия

	баллов	
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие «инклюзивного» (включающего) образования и его сущность. УК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Методологические основы инклюзивного образования.
2	Сравнительный анализ инклюзивного образования, специального образования и интегрированного обучения и воспитания.
3	Исторические аспекты организации и внедрения практики инклюзивного образования за рубежом.
4	Суть современных подходов, условий и моделей инклюзивного образования.
5	Перечислите основные модели организации инклюзивного образовательного процесса.
6	Инклюзивное образование как фактор формирования толерантного общества.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. УК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Содержание профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования.
2	Специфика профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
3	Личностные качества, необходимые педагогу для работы в инклюзивном образовании (эмпатия, толерантность, педагогический оптимизм, самообладание).
4	Роль мотивации и профессионально-гуманистической направленности личности педагога в инклюзивной практике
5	Организация непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития.
6	Ключевые компетенции педагога инклюзивного образования: диагностика, прогнозирование, конструирование, организация, коммуникация, коррекция.

Тема 3. Ценности и принципы инклюзивного образования. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№п.п.	Вопрос
1	Значение инклюзивного образования как реализации прав на образования для всех.
2	Сравнительный анализ ценностей образования и ценностей инклюзивного образования.
3	Гуманистическая направленность инклюзивного образования.
4	Содержание базовых принципов инклюзивного образования: адаптация системы; право на образование для всех; индивидуализация обучения; совместное обучение и др.
5	Реализация принципа доступности и участия для всех обучающихся в образовательной организации.
6	Ценность разнообразия и совместного обучения: влияние на развитие всех участников образовательного процесса.

Тема 4. Качество инклюзивного образования: составляющие и критерии. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Суть понятия «индикаторы инклюзивности» образовательного пространства.
2	Индикаторы по инклюзивному образованию для детей с ООП (ЕврАзЭС).
3	Основные механизмы обеспечения качества инклюзивного образования.
4	Критерии, используемые для оценки качества инклюзивного образования в образовательных организациях.
5	Оценка доступности образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.
6	Методы и инструменты для мониторинга качества инклюзивного образования.

Тема 5. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Тема

1	Обеспечение развивающей, личностно-ориентированной, адаптивной и безбарьерной образовательной среды в условиях инклюзивного образования.
2	Образовательные и средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом: предметно-пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические.
3	Специфика зонирования образовательной среды учреждений образования и прилегающих территорий.
4	Основные механизмы реализации дифференцированного подхода к организации образовательной среды с учетом характера и степени ограничений ребенка.
5	Вовлеченность родителей и взаимодействие с семьёй как критерий эффективности инклюзивной практики.

Тема 6. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования. УК-6.1, ПКо ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Тема
1	Разница индивидуального и дифференцированного подходов к оценке деятельности учащихся с ОВЗ.
2	Методы и инструменты оценки образовательных результатов в инклюзивном образовании.
3	Суть процесса организации самооценки и взаимооценки обучающихся в инклюзивном классе.
4	Особенности применения традиционных и инновационных форм контроля (тесты, проекты, творческие работы) в условиях инклюзии.
5	Требования к организации итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
6	Дифференцированные и индивидуальные шкалы оценивания для детей с особыми образовательными потребностями.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину,	40

самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня

целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом

предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Рекомендации по написанию докладов:

– изучить задание и рекомендации данные преподавателем относительно формата и содержания доклада;

– определить тему доклада;

– найти и изучить литературу и другие источники информации по данной теме;

– создать четкую структуру будущего доклада, чтобы обеспечить логичность и последовательность изложения материала;

– представить собранный материал в форме готового текста, сохранив логику и ясность изложения;

– отредактировать написанный текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки;

– подготовить визуальные материалы, сопровождающие выступление

Рекомендации по написанию эссе:

- определить тему и формат (объем, стиль письма, наличие цитат и ссылок);

- собрать необходимую информации (подбор литературы, статей, исследований и других ресурсов, относящихся к теме);

- проанализировать и синтезировать собранные сведения (освоение материала, выделение главных положений и подготовка первичного списка аргументов);

- разработать общую структуру текста (вступление, основная часть, заключение);

- сформулировать главную идею, распределить аргументы (выбор фактов, примеров и доказательств, подтверждающих основную мысль);

- создать вступительный абзац, привлекающий внимание читателя и раскрывающий основную идею;

- логично изложить аргументы, подкрепленные примерами и доказательствами;

- резюмировать сказанное через усиление ключевого посыла и возможного обращения к читателю.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Понятие инклюзивного образования.

2. Отличие инклюзивного образования от интегрированного и дифференцированного образования.

3. Основные принципы инклюзивного образования.

4. Роль инклюзии в современном обществе.

5. Международные и российские правовые документы о защите прав людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

6. Отношение государства и общества к людям с ОВЗ.

7. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

8. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

9. Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.

10. Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

11. 1Требования к образовательной среде для детей с ОВЗ.

12. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

13. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к работе в условиях инклюзии.

14. Формы и методы формирования положительной мотивации у детей с ОВЗ.

15. Типичные затруднения педагога в инклюзивном классе и способы их преодоления.

16. Формы проявления дискриминации в образовании и методы борьбы с ними.

17. Взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ.

18. Свойства образовательного пространства, характерное для инклюзивной среды.

19. Анализ педагогических ситуаций по проблеме педагогического сопровождения инклюзивного образования, варианты их решения.

20. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.

21. Социальное принятие детей с особенностями развития в инклюзивной среде.

22. Преимущества и трудности инклюзивного образования для разных участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

23. Роль тьютора и других специалистов в инклюзивном образовании.

24. Практические задания для самостоятельной работы

25. Схема взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. — Москва : Русайнс, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-466-04902-2. — URL: https://book.ru/book/953017 (дата обращения: 26.06.2026). — Текст : электронный.

2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/197720 (дата обращения: 26.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / Н. В. Бордовская, И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: https://book.ru/book/945687 (дата обращения: 26.06.2026). — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Жуйкова, С. Е. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Т. Д. Лукьянова; С. Е. Жуйкова .— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 43 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/543752 (дата обращения: 30.09.2024)

2. Пуляевская О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Иркутский национальный исследовательский технический университет , 2019 - 104 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1640193.

Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

4. Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 №306 (ред. от 19.07.2018 г.) «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

6. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 (ред. от 03.01.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве

Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»).

7. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту».

8. ГОСТ Р 52807-2007 «Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов».

9. Методические рекомендации по подготовке региональных проектов от 30.11.2018 №9861п-П6.

10. Система менеджмента качества, ISO 9001.

8.4. Интернет-ресурсы

Сайты библиотек разных вузов:

http://psylib.org.ua/

http://bookap.by.ru/

http://www.psychology.ru/

http://www.psychol-ok.ru/

http://www.psychology-online.net/

http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htmhttp://flogiston.ru/

http://www.terpsy.ru/

http://yurpsy.by.ru/biblio/index_biblio.htm

http://www.psycheya.ru/

http://www.top-personal.ru/

http://www.hr-journal.ru/

Дополнительно:

1. ИМА-консалтинг: www.ima-consulting.ru
2. Институт предкризисных исследований: www.ipi.ru
3. "ИМИДЖ-Контакт": www.image-contact.ru
4. Международный пресс-клуб: www.pressclub.host.ru
5. Р.И.М.: www.rim.ru
6. Служба PR: www.prserv.ru
7. ЦПК "Николо М": www.nikkolom.ru
8. Фонд эффективной политики: www.fep.ru
9. Фонд "ИНДЕМ": www.indem.ru
10. www.dol.ru/users/vcgks/home.htm.
11. www.duma.ru
12. www.fsforus.ru
13. http://www.pressclub.host.ru/PR_Lib/PR_Rabots.shtml#B3
14. http://www.kursach.com/biblio/0005001/000.htm
15. http://www.sovetnik.ru/documents/ профессиональный ПР-портал
16. http://www.press-service.ru/ электронная версия журнала Пресс-служба

8.5. Иные источники

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.

2. Апенько С.Н. Коммуникационный консалтинг. Архитектоника организационных коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Апенько С.Н., Гилева К.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 220 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24892.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.

6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».